Частное учреждение общеобразовательная организация «Школа св. Георгия»

СОГЛАСОВАНО
Педагогической Коллегией ЧУ ОО «Школа св.Георгия
(протокол от 27.08.2026 №2)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧУ ОО «Школа св. Георгия
Трембицкий А.В.
28.08.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Москва 2026г.

1. Общие положения

1.1.Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЧУ ОО «Школа св.Георгия» разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗот 29.12.2012;

Приказом № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495.

Уставом и локальными актами ЧУ ОО «Школа св.Георгия».

1.2.Настоящее Положение разработано в целях проверки соответствия образовательных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра далее – РАС) по варианту 8.3 требованиям Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), по которой они обучаются, к результатам её освоения, в том числе к результатам освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ.

2 Система, формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся с РАС (вариант 8.3).

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с РАС (вариант 8.3) призвана решить следующие задачи:

- определить основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с РАС, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 8.3), позволяющий вести оценку личностных и предметных результатов обучения;
- включить оценку достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3) в оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3) и развития их социальной (жизненной) компетенции.

2.2. При определении подходов к осуществлению оценки образовательных достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3) в овладении АООП используются следующие принципы:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки образовательных достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3).

2.3. Оценка образовательных достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3) в освоении содержания АООП ориентирована на представленные во ФГОС НОО ОВЗ планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

2.4. Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3) соответствуют требованиям, указанным в разделе 3 настоящего Положения.

2.5.Система оценивания обучающихся с РАС (вариант 8.3) зависит от сроков и вида реализуемых АООП. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с РАС (вариант 8.3) с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с разделом 3 настоящего Положения.

2.8. Отметки за учебные периоды (триместры, год) выставляются обучающимся с РАС (вариант 8.3) в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся ЧУ ОО «Школа св.Георгия».

2.9. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающегося с РАС выставляются классным руководителем в его личное дело (личную карту).

2.10. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с РАС (вариант 8.3) в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке образовательных результатов (итоговых достижений). Решение о переводе обучающегося с РАС в следующий класс принимается решением педагогической Коллегией с учетом мнения психолого-педагогического консилиума Образовательной организации.

2.11. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС (вариант 8.3) программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется в соответствии с её требованиями.

2.12.Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС (вариант 8.3) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года).

2.13.Результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.3) программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальной образовательной программе с ОВЗ (далее - ИОП) или иной документации в соответствии с локальными актами образовательной организации, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить

наличие/ отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с РАС (вариант 8.3) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования в психолого- медико-педагогической комиссии для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

2.14. **При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** для обучающегося с РАС могут создаваться специальные условия.

2.15. К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с РАС относятся:

- работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.
- увеличение времени на выполнение заданий:

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

- иными условиям в соответствии с требованиями АООП.

Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны учителя, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с РАС.

2.16. Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с РАС.

3.Особенности оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ с умственной отсталостью

3.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП, разрабатываемой в Образовательной организации для обучающихся с РАС (вариант 8.3), должны адекватно отражать требования ФГОС НОО ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся с РАС (вариант 8.3).

3.2. В связи с невозможностью разработки единых (типовых) требований к результатам образовательных достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3) и в связи с несоответствием планируемых результатов освоения АООП обучающимися с РАС результатам обучения по основным общеобразовательным программам, в том числе АООП, разработанным для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости,

В Образовательной организации принята адресная методика оценки результатов освоения АООП и продвижения обучающихся с РАС (вариант 8.3). С этой целью в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии разрабатывается АООП для обучающихся с РАС(вариант 8.3).

Освоение АООП (вариант 8.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

3.3. Организация оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с РАС (вариант 8.3).

Личностные результаты освоения АООП (вариант 8.3) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах:

Возможные личностные результаты освоения АООП (вариант 8.3) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) обучающегося с РАС (вариант 8.3), учитель (классный руководитель), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Критериальным аппаратом для оценки жизненных компетенций служит перечень возможных результатов личностного развития обучающегося (Таблица 1), который может быть дополнен с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося с РАС (вариант 8.3).

Таблица 1.

Критерии оценки жизненных компетенций обучающегося с умственной отсталостью

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально -бытовыми умениями, Используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем	Способность применять социально- бытовые умения под руководством взрослого в ближайшем окружении
	окружении (в школе, со знакомыми)	Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально– бытовых умений	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослого
	более широкой жизненной более широкой жизненной	Способность обращаться за помощью при формировании Способность обращаться за помощью
		При формировании социально-бытовых

		умений.
	ориентации(в социуме)	Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации согласно принятым нормам и способам социального взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированность навыков коммуникациисо взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых навыков
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, в том числе информационно-коммуникационные технологии
	Адекватность применения способов социального взаимодействия	Способность правильно применить способы социального взаимодействия согласно общепринятым нормам в Зависимости от ситуации

Оценка личностных достижений по показателям производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале, представленной в таблице.

Таблица 2

Шкала оценки личностных результатов обучения

Уровни освоения(выполнения) действий/операций	Количество баллов
1.Пассивноеучастие/соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**0**
2.Активное участие: -действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	**1**
с частичной помощью взрослого	**2**

Поподражанию или по образцу	3
Самостоятельно с помощью последовательной(пошаговой) инструкции,	4
полностью, самостоятельно	5

Оценка достижений личностных результатов производится 3 раза в год: на начало учебного года, в середине учебного года (на конец 1 учебного полугодия) и в конце учебного года.

На основании сравнения показателей оценки личностных результатов экспертная группа в конце учебного года делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с РАС (вариант 8.3) за год по каждому показателю Таблицы 1 по следующей шкале:

0–отсутствие динамики или регресс.

1–минимальная динамика.

2–средняя динамика

3- выраженная динамика.

4 –полное освоение действия.

Данные показатели вносятся в индивидуальную образовательную программу обучающегося с РАС (ИОП) и Карту мониторинга личностных результатов обучения обучающегося.

3.5. Организация оценки предметных результатов обучения по АООП (вариант 8.3).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС(вариант 8.3) знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося РАС (вариант 8.3).

3.6 Оценивание предметных результатов обучения по АООП (вариант 8.3).

Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности осуществляется только для обучающихся РАС по АООП (вариант 8.3) и начинается со 2 класса (вторая четверть) в виде отметок: «5», «4», «3», «2» , выставляемыми в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению; обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах является безотметочным.

Выставляемые отметки обучающемуся с РАС (вариант 8.3) являются лишь показателем успешности продвижения обучающегося по отношению к самому себе.

При оценке результатов освоения рабочих программ по предметам, педагогические работники определяют уровень потенциальных возможностей каждого обучающегося с РАС (вариант 8.3) исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, структуры дефекта, достигнутых образовательных результатов, согласно которому используются подходы к оцениванию знаний по предметам и успешности его продвижения.

3.6. АООП (вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся;

отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися с РАС (вариант 8.3) по отдельным предметам не являетсяпрепятствием к продолжению образования по АООП (вариант 8.3).

3.7. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровняовладения по всем или большинству учебных предметов, то с согласиямродителей (законных представителей) Образовательная организация и приусловии соответствующего заключения психолого-медико-педагогическойкомиссии может перевести обучающегося на АООП (вариант 8.4).

3.8. **Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с РАС (вариант 8.3).**
3.9. Минимальный и достаточный уровень достижения предметныхрезультатов фиксируются в рабочих программах по предметам и курсам.
3.10. По завершению реализации АООП (вариант 8.3) проводитсяитоговая аттестация, содержание и процедуру проведения которойОбразовательная организация разрабатывает самостоятельно в зависимости отвида реализуемой АООП и индивидуальных особенностей обучающегося с РАС.
4 Особенности организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с РАС (вариант 8.3)
4.1. Организация текущего контроля успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество)осуществляется с учетом особенностей психофизического развития ивозможностей обучающегося РАС, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Индивидуальной программы реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, определяется учителем, ведущим учебныйпредмет, учитывается при планировании прохождения учебного материала научебный год.
Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую)функцию для получения опережающей информации для прогнозирования ходаизучения учебного материала в определенный учебный период и своевременной коррекции ИОП обучающегося.
Целями текущего контроля успеваемости являются:
- определение уровня иоценкастепениосвоенияобучающимсяпройденных на период проверки тем и разделов рабочих (учебных) программпо предметам;
-обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыкахобучающегося доступного им объема программного материала, принятиесвоевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения не успешности обучения по АООП (вариант 8.3);
-обеспечение оперативного управления учебным процессом,своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальныеучебные планы (далее – ИУП).
К формам и методам оценки предметных образовательных достиженийобучающихся с РАС (вариант 8.3) в рамках организации текущего контроляуспеваемости относятся тематические проверочные работы, контрольныеработы по итогам учебного периода (триместра, года), практические исамостоятельные работы, устные ответы, выразительное чтение стихотворенийнаизусть, пересказы, отметки за которые выставляются в электронный журнал.
Для проведения объективного текущего контроля успеваемости,педагогическими работникамидолжныразрабатыватьсяконтрольно-измерительные материалы с учетом того уровня, который смоглидостичь обучающиеся с РАС (вариант 8.3) в процессе обучения и позволяющиеоценивать степень личного продвижения обучающегося в освоении тем, разделов рабочих (учебных) программ.
В один учебный день для обучающихся РАС допустимо проводитьтолько одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели – неболее двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый деньпосле каникул, первый и последний дни недели.
Выставление отметок обучающимся за устные ответы и письменныеработы проводится в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положениюили с учетом объема правильно выполненных заданий:
«5» (отлично) – правильно выполнено свыше 65% задания;
«4» (хорошо) - правильно выполнено от 51% до 65% задания
«3» (удовлетворительно) - правильно выполнено от 35% до 50% задания.
Способ выставления отметок определяется педагогическим работникомсамостоятельно в зависимости от вида выполняемых обучающимся заданий(вида работы).
Проверяются все письменные работы обучающегося. В рабочихтетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитыватьиндивидуальные особенности интеллектуального развития обучающегося, состояние его эмоционально-волевой сферы, при необходимости создаваяспециальные условия в соответствии с п. 2.13. настоящего Положения.

При оценке письменных работ обучающихся РАС (вариант 8.3),страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается отметка заплохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

4.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся с РАС(вариант 8.3) и оценивание образовательных результатов по итогам учебных периодов(полугодия, года).

Промежуточная (полугодовая, годовая) аттестация обучающихся – процедура установления уровня достижения промежуточных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП (вариант 8.3).

Промежуточная аттестация направлена на установление фактическогоуровня освоения АООП обучающимися и является средством контроля завыполнением рабочих (учебных) программ и календарно-тематическогографика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся РАС (вариант 8.3) подразделяется на полугодовую и годовую оценку образовательных результатов.

Отметка обучающимся за триместр выставляется по результатам текущего контроля успеваемости (текущих отметок).

При выставлении итоговых оценок за четверть педагогические работники руководствуются следующим:

а) основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее 3 оценок.

б) При переводе среднего балла индивидуальных достижений обучающихся с УО, рассчитанного системой электронного журнала на конецчетверти в пятибалльную отметку, выставляемую обучающимся в качестве промежуточной за триместр по учебным предметам, отметки выставляются посредневзвешенному баллу по правилам математического округления.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся с РАС (вариант 8.3)классов по учебному предмету осуществляется на основе отметок за триместры.

4.3. Результаты промежуточной *годовой аттестации* обучающихся с РАСпо АООП (вариант 8.3) не являются основанием для перевода их в следующийкласс, но лежат в основе принятия коллегиального решения психолого-педагогической комиссии образовательной организации о продолжении обучения по АООП (вариант 8.3) или рекомендаций родителям (законнымпредставителям) обучающегося РАС об уточнении специальных условийобучения для его перевода на обучение по АООП (вариант 8.4).

5.Порядок перевода обучающихся с РАС (вариант 8.3) вследующий класс, ликвидации академической задолженности

5.1. Решение о переводе обучающихся с ОВЗ в следующий класс принимается педагогической Коллегией Образовательной организации.

5.2. Обучающихся с РАС с умственной отсталостью переводятся вследующий класс вне зависимости от предметных результатов обучения.

В случае получения неудовлетворительных образовательных результатовпо одному или нескольким предметам (отметка «2» по итогам года)обучающийся с РАС по АООП (вариант 8.3) по рекомендации психолого-педагогического консилиума Образовательной организации и выборуродителей (законных представителей):

При положительной динамике личностных результатов обучения: переводится в следующий класс без пролонгированного срока обучения;

переводится в следующий класс с возможностью пролонгированного обучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (6 лет);

Приотсутствииположительнойдинамикиличностныхрезультатовобучения или их регрессе:

переводится в следующий класс с возможностью пролонгированногообучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (6 лет);
направляется на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения специальных условий обучения и возможности перевода на обучение по АООП (вариант 8.4).

6. Заключительные положения

Настоящее Положение обязательно для исполнения участниками образовательных отношений.
За нарушение требований настоящего Положения работники Образовательной организации, осуществляющие педагогическую деятельность, несут дисциплинарную ответственность в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.
Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и силу со дня его утверждения приказом руководителя Образовательной организации.
Положение доводится до сведения участников образовательных размещения его редакции на официальном сайте Образовательной организации.

Приложение 1

Карта мониторинга личностных результатов обучения обучающегося с РАС (вариант 8.3)_____

_____ учебный год

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Уровень сформированности			Динамика на конец учебного года
			На начало года	На конец 1 полугодия	На конец 2полугодия	
Овладение социально -бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений				
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно				
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, со знакомыми)	Способность применять социально- бытовые				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.				
		Способность применять социально бытовые умения самостоятельно				
	Сформированность социально– бытовых умений	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослого				
	более широкой жизненной более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность обращаться Способность обращаться				
		При формировании социально-бытовых умений.				
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно				
Владение навыками коммуникации согласно	Сформированность навыков коммуникации	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми				

принятым нормам и способам социального взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	со взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых навыков				
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать сверстниками				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью				
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, в том числе информационно-коммуникационные технологии				
	Адекватность применения способов социального взаимодействия	Способность правильно применить способы социального взаимодействия согласно общепринятым нормам в Зависимости от ситуации				

Шкала оценки личностных результатов обучения

Уровни освоения(выполнения) действий/операций	Количество баллов
1.Пассивноеучастие/соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2.Активное участие: -действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	1
с частичной помощью взрослого	2
Поподражанию или по образцу Самостоятельно с помощью последовательной(пошаговой) инструкции,	3 4
полностью, самостоятельно	5

Приложение 2

Рекомендации по оцениванию индивидуальных образовательных достижений обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.
Отметка«5»ставитсяобучающемуся,еслион:обнаруживаетпонимание материала, можетспомощьюучителясформулировать,обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
Отметка«4»ставится,если обучающийсядаетответ,в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности иисправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.
Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагаетматериал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи,не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощиучителя.
Отметка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагаетучебный материал.
При оценке письменных работ по предметам области «Язык и речевая практика» (письмо, развитие речи, русский язык, речевая практика) следует руководствоваться следующими нормами:
I-IVклассы
Отметка «5» ставится за работу без ошибок;
Отметка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
Отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
Отметка «2» за работу с шестью и более ошибками.
Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует однойорфографической ошибке.
Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.
За одну ошибку в диктанте считаются:
все однотипные специфические ошибки
повторение ошибок в одном и том же слове; если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы;
недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторноенаписание одного и того же слова в предложении.
Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следуетрассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими дляних ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного составаслов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных,грубое искажение структуры слова).
При небрежном выполнении письменных работ, большом количествеисправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается наодин балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.
При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:
Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3ошибки;
Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточноепонимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний,допускает 4-5 ошибок или не справляется с половиной заданий;
Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился ни с одним из заданий.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания наопознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членовпредложения на основе установления связи слов в предложении, конструированиепредложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе,но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -4-х классах – орфографическое списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данномклассе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доскеили проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкциипредложений тексты должны быть понятными обучающемуся с умственнойотсталостью. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждоепроверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% отчисла слов текста.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1. класс - 8-10 слов (на конец учебного года)

2.класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3класс - 20-25 слов,

4.класс - 30-35 слов,

1. При оценке письменных работ по предметам«математика», «математические представления» следует руководствоваться следующим. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатаминдивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговыхписьменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных работ, при этом учитываются особенности развития обучающегося с умственнойотсталостью.

По своему содержанию письменные работы могут быть однородными (толькозадачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либокомбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнениетребовалось:

во 2 - 3 классах - 25-45 минут,

в 4 классе 35-45 минут, причем за указанное время обучающиеся нетолько должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простыезадачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составныезадачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и напорядок действий в соответствии с рабочими программами), математическийдиктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные,измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по данным предметам грубымиошибками следуетсчитать:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумении правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списываниячисловых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,

нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположениязаписей, чертежей, небольшая неточность в измерении, черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или 1-2 грубые

при правильно решенной задаче;
Отметка «3» ставится, если задача не решена, но правильно выполнены другиезадания, или половина задач решена и правильно выполнена часть другихзаданий;
Отметка «2» ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (иливыполнена с ошибками).
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых непредусматривается решение задач:
Отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки или 1 грубая;
Отметка «3» ставится, если допущены 2-3грубые ошибки или 3-4 негрубые;
Отметка «2» может выставляться, если допущено более 3 грубыхошибок.
Приоценкеработ,состоящихтолькоиззадачсгеометрическимсодержанием:
Отметка «5» ставится, если все задачи выполненыправильно.
Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач навычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
Отметка «2» выставляется, если ни одна из задач не решена.
2 Проверка навыков чтения проводится на основеповседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстамучебника.
При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимисятехникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержаниемчитаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) всоответствии с программными требованиями по каждому году обучения.
Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.
Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаяхвыведение оценки по совокупности ответов в конце урока.
Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.
При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, нодоступные тексты.
Нормативы для оценки читательских умений (количество слов в минуту) на полугодие и конец года представлены в Таблице 1

Таблица 1

Нормативы для оценки читательских умений обучающегося с РАС (вариант 8.3)

Класс	**1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин**	**2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин**	**3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)**
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика
2	15-20	10-15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	

			относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)

В начале учебного года читательские умения проверяются по текстам, объем, которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки состоит в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Оценивание читательских умений:

II класс

Отметка «5» ставится, если обучающийся читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы;

отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Отметка «4» ставится, если обучающийся: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел слоговым чтением.

III—IV классы:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он допускает более пяти ошибок, не способен пересказать содержание прочитанного.

Оценивание результатов обучения по предметам образовательной области «Технология»: «Ручной труд» в 1-4 классах учителями начальных классов (или учителями-предметниками, ведущими данный предмет у обучающегося с РАС (вариант 8.3)), осуществляется с учётом индивидуальных возможностейкаждого обучающегося.

Критерии выставления отметок обучающимся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых операций испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;
Отметка«3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи учителя; не способен обобщить и проанализировать свою работу.
Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполняет задания.
При оценивании образовательных результатов по физической культуреучитываются индивидуальные возможности обучающихся с РАС (вариант 8.3), уровень их физического развития, двигательные возможности.
Главными требованиями при оценивании умений и навыков являетсявыполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается, как обучающийся:
- овладел основами двигательных навыков;
- проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого
результата;
- понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- пользуетсяпредлагаемойпомощьюиулучшаетсялиприэтомкачество выполнения упражнений;
- относится к урокам;
- соблюдает дисциплину.
Последние два требования не влияют на отметку.
Критерии оценивания:
Отметка «5»ставится,еслиучебныйматериалурокаобучающийсяусваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующейпомощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;
Отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийсяусваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения снезначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдаетсястремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урокаснижается;
Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийсяусваиваетизбирательноичастично,выполняет физическиеупражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности нанизком уровне.
Отметка «2» ставится, если учебный материал обучающийся не усваивает.
Музыкальное воспитание обучающихся с РАС (вариант 8.3) – этоспециально организованный педагогический процесс, являющийся составнойчастью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого
- формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся.
Критерии оценивания обучающихся с РАС (вариант 8.3) по учебномупредмету «Музыка»:
Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес кпредмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различатьизученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальныезвуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать навопросы о прослушанных произведениях.
Отметка «4» ставится, если обучающийся проявляет интерес к предмету,знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителяразличить изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие вхоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях снезначительной помощью учителя.
Отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальныеинструменты, запоминает простейшие мелодии и исполняет их, способенсотрудничатьсосверстникамивпроцессе

Совместныххудожественно-эстетических видов деятельности.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не реагирует на знакомыемузыкальные произведения, не узнает основные музыкальные инструменты, незапоминает простейшие мелодии и не исполняет их.

Оценивание обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся сРАС (вариант 8.3) к творческому использованию изобразительной деятельностикак средству компенсаторного развития процессов познавательной деятельности.

Критерии оценивания обучающихся по предмету «Изобразительноеискусство»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает листбумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; отруки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительнуюпомощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеетпользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображенным предметом, исправляет неточности; способен видеть,чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой нанаглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображаетпростые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуетсяпростейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и егопроверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования;сравнивает свой рисунок с изображенным предметом, исправляет неточности спомощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться налисте бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, потрафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами длярисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не способен ориентироваться налисте бумаги по образцу, рисовать, обводить изображения по опорным точкам, потрафарету, по шаблону; не умеет пользоваться основными инструментами длярисования; не различает основные цвета.

Приложение 3

Карта мониторинга оценки предметных образовательных результатов обучающегося с РАС (вариант 8.3) _____

_____ учебный год

№	Показатели комплексной оценки п/п предметных образовательных результатов	Название предмета		
		1полугодие	2 полугодие	Динамика полугодие полугодие на конец года
1	**Сформированность представлений**			
	Представление отсутствует			
	- использования по прямой подсказке			
	- использования с косвенной подсказкой (изображение)			
	- самостоятельного использования			
2	**Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей(фактическая способности к выполнению учебного действия)**			
	- не выполняет, помощь не принимает			
	-выполняетсовместно с педагогомзначительной тактильной помощи.			
	-выполняетсовместно с педагогомснезначительной тактильнойпомощью илипосле частичного выполнения педагогом.			
	- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу			

	-выполняет самостоятельнопо словесной пооперациональной инструкции			
	- выполняет самостоятельно по вербальному заданию			
3	**Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическаяспособность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания)**			
	- не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога			
	-воспроизводит понаглядным опорам созначительными ошибками и пробелами			
	-воспроизводит понаглядным опорамс незначительными ошибками			
	-воспроизводит поподсказке с незначительными ошибками			
	- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок			
	- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу			

Шкала для оценки динамики показателей предметных результатов обучения:

0 - отсутствие динамики или регресс.
1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
2 - минимальная динамика.
3 - средняя динамика.
4 - выраженная динамика.
5 - полное освоение действия.