Частное учреждение
Общеобразовательная организация
«Школа св. Георгия»

Рассмотрено и принято в качестве локального акта на педагогической

Коллегии ЧУ ОО «Школа св. Георгия»

Протокол от 27.08.2026 г. № 2

Председатель:

_____ **Задворных Н.И.**

Утверждено и введено в действие
Приказом № 52/2от 28.08.2026 г.

Директор ЧУ ОО «Школа св. Георгия»

_____ **Трембицкий А.В.**

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2)

I.Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты1,2)»(далее — Положение) является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2) ЧУ ОО «Школа св. Георгия» (далее- Школа).

1.2. Данное Положение разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям программ, глубине и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей и подростков в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающихся общеобразовательных программ, позволяющих вести оценку предметных и личностных результатов, а также результатов освоения-развивающей области.

1.3. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний различных категорий контингента детей и подростков с нарушением интеллекта;

-возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;

- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний

обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности.

1.4.Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598; Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115, Уставом ЧУ ОО «Школа св. Георгия» и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2).

1.5. Положение принимается Педагогической Коллегией, имеющей право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы.

1.6. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- *Оценка знаний, навыков и умений* – это процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- *Отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.
- *Оценка учебных достижений* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.
- *Текущий контроль успеваемости обучающихся* – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.
- *Промежуточная аттестация обучающихся* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.
- *Итоговая аттестация обучающихся* – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период (на уровень образования).

1.8. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2).

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью по (варианту 1), к которому относится обучение по АООП УО (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов. Освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развитии (далее – ТМНР) по варианту 2 к которому относится обучение по АООП УО (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного

пространства, достижение возможных результатов освоения содержания специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) и АООП.

1.11. Возможные результаты являются основой для разработки АООП и СИПР в ЧУ ОО «Школа св. Георгия». Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования ФГОС ОО УО (ИН), передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.12 Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН).

1.13. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

1.13.1.*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

1.13.2. *Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся после проведения входной диагностики.

1.14. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, а том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.15. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в холе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.16. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного Процесса максимально эффективным образом для достижения результатов. Освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН).

1.17. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.18. **Итоговая аттестация** – это установление уровня достижения возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью по завершению освоения АООП.

1.19. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются ЧУ ОО «Школа св. Георгия».

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью.

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (ВАРИАНТ 1):

2.1.1. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра) в целях:

•контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

•оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН).

2.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса, а также первого полугодия второго класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок в электронном журнале.

В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этане обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности (базовые учебные действия), одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

2.1.5. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

• по способу предъявления (устные, письменные, практические);

• по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

2.1.6. **Для оценивания** результатов овладения АООП используют следующие виды контроля:

•устный ответ;

•чтение наизусть;

•практическая работа;

•самостоятельная работа:

•проверочная работа;

•контрольная работа;

•контрольное списывание;

•диктант;

•тест.

2.1.7.В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

•оценка «2» - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий:

•оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от35% до 50% заданий;

•оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;

•оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно наполняют свыше 65%.

2.1.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.9. **Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.** Успеваемость обучающихся подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательных программ, предусмотренных учебным планом и фиксируется в электронном журнале.

2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (ВАРИАНТ 2), СИПР:

2.2.1.В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2.2.2.Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действии, (графических работ и др. при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывать помощь: разъяснение, показ дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.3. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности обучающегося.

2.2.4. Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются.

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и прочие).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется, в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

2.3. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы опирается на следующих принципах:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ инвалидностью;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

2.3.1. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.4. Текущая аттестация обучающихся, обучавшихся по СИПР, включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школы.

Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

•что обучающийся знает и умеет;

•то из полученных знаний и умений он применяет на практике;

•насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.4.1. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий;

1) оценка фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата;

•0 - не выполняет,

•1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

•2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

•3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

•4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции;

•5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2) оценка фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания,

обозначенного в качестве возможного предметного результата:

•0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

•1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

•2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

•3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

•4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок:

•5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3) На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

•0 - отсутствие динамики или регресс;

•1 - динамика освоение минимум одной операции, действия;

•2 - минимальная динамика;

•3 - средняя динамика;

•4 - выраженная динамика:

•5 - полное освоение действия:

2.4.2. Словесная отметка обучающимся по АООП вариант 2 выставляется по двух уровневом принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

2.4.3.В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных «тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.4.4. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося для чего должны обратиться к учителю класса.

2.4.5. Педагогические работники комментируют результаты текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

•объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

•соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН):

•оценка достижений конкретного обучающегося позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

•оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2.Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью подразделяется на:

• промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, по итогам триместра;

• годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

3.4. **Формами промежуточной аттестации являются:**

•диагностическая работа,

•контрольный диктант,

•контрольная работа,

•тест.

Иные формы промежуточной аттестации могут быть предусмотрены образовательной программой.

3.5. В качестве результатов промежуточной аттестации может быть зачтено выполнение иных заданий, проектов, а также результаты участия в конкурсах, и иных подобных мероприятиях.

3.6. Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая.

3.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале по оценочной шкале от « 2 » до «5», где:

• оценка «2» - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35%заданий:

• оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

• оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;

• оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно наполняют свыше65%.

3.8. При пропуске обучающегося по уважительной причине (болезнь) 70% (и более) учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана (индивидуального учебного плана). В электронный журнал по итогам обучения за учебный период (триместр) вносится отметка «НПА» (не аттестован по уважительной причине).

3.9. Итоговая оценка за учебный период (триместр) выставляется на основании накопленных обучающимся текущих оценок за отчетный период, которые подсчитываются системой электронного журнала в автоматическом режиме с учетов «веса» накопленных оценок и переводятся в средний балл, округленный системой электронного журнала до сотых.

4. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (в том числе СИПР).

4.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных, компетенций ребёнка в конце каждого учебного года.Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. проводится по каждому учебному предмету.

4.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием родителей (законных представителей обучающегося).Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

4.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4.5. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

4.7.При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности обучающегося; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов(курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешной их обучения и развитая в целом.

4.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР,

- взаимодействие следующий компонентой:

•что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

•что из подученных знаний и умений: он применяет па практике,

•насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.9. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»:

- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

4.10.В случае затруднений в оценке форсированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать сто эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.11.Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется и форме «зачёт» /«не зачёт» в электронном журнале, что соответствует словесной оценке «усвоено» «не усвоено»

Шкала	Характеристика	Словесная оценка	Итоговая оценка в ЭЖД
0	отсутствие динамики или	Не усвоено	Незачёт

	регресс		
1	динамика освоения минимум одном операции, действия	Усвоено	Зачёт
2	минимальная динамика	Усвоено	Зачёт
3	средняя динамика	Усвоено	Зачёт
4	выраженная динамика	Усилено	Зачёт
5	полное освоение действия	Усвоено	Зачёт

4.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения электронного дневника.

4.13. Педагогические работники обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся по запросу родителей (законных представителей).

4.14. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

5 Итоговая оценка освоения обучающимися умственной отсталостью АООП (Вариант 1)

5.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по (Варианту 1) является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью по завершению освоения АООП.

5.2. По завершению реализации АООП приводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

•первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися *русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;*

•второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

5.3.Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается образовательным учреждением.

5.3. Результаты итоговой аттестации оцениваются по следующей шкале:

•оценка «2» - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий:

•оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от35% до 50% заданий;

•оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;

•оценка «5»- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно наполняют свыше 65%.

5.4. **Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Вариант 2) АООП должно быть достижение результатов** освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

5.4.1. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

•что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

•что из подученных знаний и умений он применяет на практике.

•насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.4.2. **Итоговая аттестации** осуществляется в течение двух после дни недель последнего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.4.3. Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику; учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

5.4.4 Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций Основой служит анализ результатов обучения школьника, динамика развития его личности.

5.4.5. Результаты итоговой аттестации представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

6. Порядок перевода обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в следующий класс, ликвидация академической задолженности.

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть, образовательной программы, переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность,

6.4. Образовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

6.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

6.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие и установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию -ЦПМПК - для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей (законных представителей), либо решением

ППк и по заявлению родителей (законных представителей) переводятся на специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

6.9. Аттестация данного обучающегося осуществляется в соответствии с СИПР и индивидуальными возможностями ребенка. В итоговой оценочной деятельности (за учебный период, год) целесообразно использовать зачетную систему оценивания: «зачет» / «незачет».

6.10. Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости, принятая решении об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

6.11.Обучающиеся с различными формами умственной отсталости, не имеющим начального общего, основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят государственную итоговую аттестацию.

7. Контроль и оценка предметных и личностных результатов

7.1. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ, обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой (раздел «Система оценивания образовательных результатов»).

7.2. Контроль оценки образовательных результатов обучающихся проводится с помощью мониторинга по сферам: социальное взаимодействие,

коммуникация, двигательные возможности, бытовые возможности, учебная деятельность.

Критерии:

«5 баллов» – действие выполняется самостоятельно;

«4 балла» – действие выполняется по инструкции;

«3 балла» – действие выполняется под контролем взрослого;

«2 балла» – действие выполняется с частичной помощью взрослого;

«1 балл» – действие выполняется с полной помощью взрослого.

7.3. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого учебного действия и о динамике продвижения обучающегося или класса в целом.

7.4. Оценка личностных результатов осуществляется на основе психолого-педагогических методик.

7.5. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений.

7.6. Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

7.7. Для оценивания личностных и предметных результатов, БУД используется метод наблюдения, формами оценивания являются листы наблюдений, критерии которых задаются на основании планируемых результатов.

7.8. Оценка предметных результатов проводится, начиная со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения и письма, кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут её организовать под руководством учителя.

7.9 Контроль оценки предметных результатов обучающихся проводится с помощью мониторинга результатов базовых учебных действий (БУД).

Система оценивания БУД (базовых учебных действий):

«0» баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

«1» балл — смысл действия понимает, выполняет действие только с помощью учителя;

«2» балла — способен самостоятельно применять действие, но допускает ошибки при демонстрации действия, требуется частичная помощь;

«3» балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

7.10.Результаты освоения обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) предметных и личностных результатов фиксируются в индивидуальной карте развития обучающегося.

8. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

8.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с АООП НОО, АООП ООО и включает:

- уровень актуального развития ребенка и подростка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;
- уровень освоения коррекционно-развивающих курсов.

8.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталость(интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

8.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной

работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: входная, текущая и итоговая диагностика.

8.4. **Входная диагностика** - оценка уровня сохранности учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь).

8.5. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы (в декабре).

8.6. **Итоговая диагностика** - оценка уровня сформированности учебных действий, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

8.6.1 Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения по уровням), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающегося программы коррекционной работы.

8.6.2. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы и в индивидуальный образовательный маршрут.

8.6.3. Результаты освоения обучающегося программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

9. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями)

9.1. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ, с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося Школы может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

9.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями):
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задани
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирования текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с

ОВЗ и инвалидностью (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны учителя, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

- адаптацию оценочных шкал и может содержать:

- качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов;

- безотметочное обучение;

- индивидуальный проектируемый результат.

9.3. При оценке образовательных достижений обучающихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально- волевой сферы.

9.4. Обучающиеся с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

9.5. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

10.Порядок выпуска обучающихся и выдачи документов об обучении

10.1. По успешному завершению освоения адаптированных основных образовательных программ лицами с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдается *свидетельство об обучении.*

10.2. *Свидетельство не является документом об образовании*, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам *не проходят государственной итоговой*

аттестации. В тоже время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

10.3. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из Школы.

10.4. Свидетельство об обучении выдают под личную подпись. Если выпускник сам не может получить свидетельство (например, из-за состояния здоровья), его передают родителям или законным представителям — при предъявлении ими документа, удостоверяющего личность. Также может быть передано другое лицо — при наличии доверенности.

11. Заключительные положения

11.1. В случае изменения законодательства РФ в области образования или Устава Школы в части, затрагивающей организацию и осуществление текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, настоящее Положение может быть изменено.

11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогической Коллегией или Советом Школы и утверждаются распорядительным актом директора Школы.

11.3. Руководители и педагогические работники Школы несут предусмотренную трудовым законодательством РФ дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

11.4. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за нарушения настоящего Положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством РФ в области образования. Настоящее Положение размещается для ознакомления на официальном сайте ЧУ ОО «Школа св. Георгия».