Частное учреждение общеобразовательная организация «Школа св. Георгия»

СОГЛАСОВАНО
Педагогической Коллегией ЧУ ОО «Школа св.Георгия
(протокол от 27.08.2026г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 28.08.2026 №52/2
Директор ЧУ ОО «Школа св. Георгия
Трембицкий А.В.
28.08.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Москва 2026

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Настоящее Положение (далее - Положение) о формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра АООП НОО (вариант 8.4)(далее – АООП НОО) разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 11 части 2; статьи 12 части 1; статьи 28 части 3 п. 3; статьи 58, статьи 95;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.);

Уставом ЧУ ОО «Школа св. Георгия»

1.2 Настоящее Положение определяет требования к формам, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с РАС с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП НОО (вариант 8.4) освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

1.3. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

1.4.Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование навыков учебной деятельности обучающихся с РЛС, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.5. При оценке результативности обучения (вариант 8.4) обучающихся с РАС важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся с РАС должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2. Текущий контроль в рамках адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4, — это не просто проверка знаний, а систематическая фиксация динамики развития ребёнка. Его главная задача — не ставить отметки, а понять, какие методы и условия помогают конкретному ребёнку осваивать программу, и на основе этого корректировать обучение.

2.1.Формы и методы текущего контроля:

- Наблюдение за деятельностью ребёнка в разных ситуациях (на уроке, во время свободной игры, в быту).
- Практические задания, которые моделируют реальные жизненные задачи.
- Использование специальных оценочных листов, где фиксируется, насколько самостоятельно ребёнок выполняет действие или воспроизводит знание, а также какой объём помощи для этого требуется.
- В некоторых случаях — короткие письменные или практические работы, адаптированные под возможности обучающегося.

3.Текущая и промежуточная аттестация

3.1.**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО Школой.

3.2.**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.
Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.
3.3.**Состав экспертной группы определяется** Школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей -логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача и других), которые хорошо знают обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.
3.1.3.Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.
3.1.4.Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции:
0 баллов – нет фиксируемой динамики;
1 балл – минимальная динамика;
2 балла – удовлетворительная динамика;
3 балла – значительная динамика.
3.1.5. Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.
Для полноты оценки освоения обучающимися с РАС с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
3.1.6.Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется Школой.

4.1.**Предметом итоговой оценки освоения** обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов (предметных и результатов освоения программы коррекционной работы) освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

4.2. **Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года** путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.3.При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

4.4.Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.5. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«1» – действие выполняется с полной помощью взрослого;

«2» – действие выполняется с частичной помощью взрослого;

«3» – действие выполняется по подражанию под контролем взрослого;

«4» – действие выполняется по словесной инструкции под контролем взрослого;

«5» – действие выполняется самостоятельно по выученному алгоритму в знакомых ситуациях;

«6» – действие выполняется самостоятельно в любой новой ситуации.

- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

4.6.Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Специальные условия для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

4.7.Необходимо создавать специальные условия:

- Увеличить время на выполнение заданий.
- Проводить проверку в привычной, спокойной обстановке, чтобы снизить тревожность.
- Позволить выполнять задания индивидуально, (возможно) на компьютере.
- Использовать визуальные подсказки (например, план с пошаговыми картинками).
- При необходимости педагог может присутствовать, чтобы направлять или стимулировать ребёнка.
- Инструкции можно адаптировать: проговорить медленнее, сделать их письменными, увеличить шрифт в материалах, разместить задания по одному на листе.
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога.

4.8. Права обучающихся с РАС представляют их родители (законные представители).

4.8.1.Обучающийся имеет право:

- на информацию о сроках аттестации;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета Школы);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний.

4.8.2. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и
- администрации Школы;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами,
- определяющими порядок аттестации.

4.9.Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;

5.Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета..

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

6 Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

6.1.Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется Педагогическим советом Школы.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу со дня принятия Педагогическим Коллегией и утверждения приказом директора Школы.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен.