 **Частное учреждение**

**Общеобразовательная организация**

**«Школа св. Георгия»**

|  |
| --- |
| Лицензия № 036752 от 13.11.2015 г.  109387 Москва, ул. Ейская, 5/9, тел. 350-33-81, 350-38-01  www/ stgeorgeschool.ru mail svgeorgia@yandex.ru  ОГРН 1027739884127, ИНН 7723109595, КПП 772301001  ОАО «Сбербанк России», г. Москва  Р/С 40703810238250101200, К/С 30101810400000000225  БИК 044525225, ОКАТО 45290568000 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол Педагогической Коллегии  № \_\_\_ от \_\_.\_\_. 20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ исполнительного директора школы  № **\_\_\_** от **\_\_.\_\_.** 20**\_\_** г. |

**Система оценки достижений и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

**обучающимисяЧУ ОО «Школа св. Георгия» с умеренной, тяжелой,**

**глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**и с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

*Текущая* аттестация обучающихся начальных классов включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООПначального образования ЧУ ОО "Школа св. Георгия". *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся при­меняется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс об­ра­зо­вания и развития ребенка.

**Задачей экспертной группы** является выработка согласованной оце­нки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа представлены в виде психолого-педагогической карты всем чле­нам группы в форме оценки по балльной системе от 1 до 4 ( Самостоятельный - 4 балла, Под контролем взрослого - 3 балла, Частичная помощь взрослого (есть и контроль и помощь «рука в руку») - 2 балла, Полная помощь взрослого - 1 балл), характеризующей уровень жиз­не­н­ной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП начального образования осуществляется ЧУ ОО "Школа св.Георгия". Предметом итоговой оценки освоения АООП начального образования является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития по­следнего года обучения и развития жизненной компетенции. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитывается затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "самостоятельно", "под контролем взрослого", "частичная помощь взрослого", "полная помощь взрослого".Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.